

**Рабочая программа**

**«Школа России»**

**4 класс**

*Окружающему миру*

2022-2023

Рабочая программа по **окружающему миру.**

**4 класс** ( 2 часа в нед.)

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом, и авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».

**Цели общего образования с учетом специфики учебного предмета**

– формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели); 2-4 клас­сы – по 68 ч (34 учебные недели).

**4. УУД**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**5. Содержание учебного предмета**

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Экскурсия:* Лес и человек.

*Практические работы:* Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия:* Поверхность нашего края.

*Практические работы:* Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Экскурсия:* Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Раздел «Земля и человечество» (9 ч) | | | | | |
| 1. | Мир глазами астронома | Урок введения в новую тему | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. | П. – проводить сравнение по заданным критериям.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своȅ предположение.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
| 2. | Планеты солнечной системы. | Урок изучения нового материала | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет. | П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своȅ предположение на основе иллюстраций учебника.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |
| 3. | Звȅздное небо – Великая книга Природы. | Комбинированный урок | Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий. | П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |
| 4. | Мир глазами географа. | Комбинированный урок | Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |
| 5. | Мир глазами историка. | Комбинированный урок | Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. | П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.  К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 6. | Когда и где? | Урок - игра | Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени. | П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 7. | Мир глазами эколога. | Комбинированный урок | Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в еȅ охране. | П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок.  К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества. | Комбинированный урок | Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.  Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. | Комбинированный урок |
| Раздел «Природа России» (10 ч) | | | | | |
| 10. | Равнины и горы России. | Урок изучения нового материала | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 11. | Моря, озȅра и реки России. | Комбинированный урок | Знать виды водоȅмов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12. | Природные зоны России. | Комбинированный урок | Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.  Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 13. | Зона арктических пустынь. | Комбинированный урок | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 14. | Тундра. | Комбинированный урок | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15. | Леса России. | Комбинированный урок | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 16. | Лес и человек. | Комбинированный урок | Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 17. | Зона степей. | Комбинированный урок | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 18. | Пустыни. | Комбинированный урок | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своȅ предположение.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19. | У Чȅрного моря. | Комбинированный урок | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч) | | | | | |
| 20. | Наш край. | Урок введения в новую тему | Знать название родного края, города.  Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 21. | Поверхность нашего края. | Комбинированный урок | Знать понятия «овраг», «балка».  Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – задавать вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 22. | Водные богатства нашего края. | Комбинированный урок | Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.  Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 23. | Наши подземные богатства. | Комбинированный урок | Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 24. | Земля – кормилица. | Комбинированный урок | Знать понятие «почва», состав воды и почв.  Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 25. | Жизнь леса. | Комбинированный урок | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – формулировать свое мнение и позицию. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 26. | Экскурсия в лес. | Изучение нового материала | Различные виды почв и их состав. Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов | Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация..)  К.Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 27. | Жизнь луга. | Комбинированный урок | Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 28. | Экскурсия на луг. | Изучение нового материала | Различные виды почв и их состав. Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов | Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация..)  К.Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 29. | Жизнь в пресных водах. | Комбинированный урок | Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоȅм».  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 30. | Растениеводство в нашем крае. | Комбинированный урок | Знать названия отраслей растениеводства нашего края.  Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. | П.- ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 31. | Животноводство в нашем крае. | Комбинированный урок | Знать названия отраслей животноводства нашего края.  Уметь выполнять правила ухода за животными. | П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 32. | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать: основные понятия по изученным темам.  Уметь:  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 33. | Обобщающий урок по теме «Родной край».Презентация проектов | Обобщение и сис  тематизация изучен  ного | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Извлекать информацию, представленную в разных формах  К.Высказывать свою точку зрения пытаться её обосновать | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 34. | Экскурсия в краеведческий музей. | Урок - экскурсия | Знать правила поведения в общественных местах.  Уметь подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. - проявлять познавательную инициативу.  К. - задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч) | | | | | |
| 35. | Начало истории человечества. | Урок введения в новую тему | Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.  Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
| 36. | Мир древности далȅкий и близкий. | Урок изучения нового материала | Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир,  иероглифы,  пирамиды.  Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 37. | Средние века: время рыцарей и замков. | Комбинированный урок | Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм,  рыцарь, замок.  Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. - формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 38. | Новое время: встреча Европы и Америки. | Комбинированный урок | Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.  Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 39. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Комбинированный урок | Знать представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| Раздел «Страницы истории России» (20 ч) | | | | | |
| 40. | Жизнь древних славян. | Урок изучения нового материала | Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.  Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 41. | Во времена Древней Руси. | Комбинированный урок | Знать понятия: великий князь,  Бояре, дружина,  князь Владимир,  Крещение Руси,  христианство,  988 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 42. | Страна городов. | Комбинированный урок | Знать понятия:  кремль, Великий Новгород,  Москва, Юрий Долгорукий  1147 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Комбинированный урок | Знать понятия: Кирилл, Мефодий,  кириллица, IХ век,  летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.  Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 44. | Трудные времена на Русской земле. | Комбинированный урок | Знать понятия: дань, хан Батый,  Золотая орда,  Александр Невский.  Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.  Уметь  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 45. | Русь расправляет крылья. | Комбинированный урок | Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?  Уметь  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. - формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 46. | Куликовская битва. | Комбинированный урок | Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва.  В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?  Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 47. | Иван Третий. | Комбинированный урок | Знать понятия: река Угра,  Иван Третий,  столица Москва,  Иван IV.  Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 48. | Мастера печатных дел. | Комбинированный урок | Знать понятия: Иван Фёдоров,  книгопечатание,  первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?  Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 49. | Патриоты России. | Комбинированный урок | Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович,  Романов, Сибирь,  Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 50. | Пȅтр Великий. | Комбинированный урок | Знать понятия: император,  Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при ПетреI Великом? Почему для России был так важен флот?  Когда был основан Санкт-Петербург?  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 51. | Михаил Васильевич Ломоносов. | Комбинированный урок | Знать понятия: Московский университет.  Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?  Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 52. | Екатерина Великая. | Комбинированный урок | Знать понятия: А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?  Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 53. | Отечественная война 1812 года. | Изучение нового материала | Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва,  Кутузов М.И.,  Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?  Уметь работать с исторической картой. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 54. | Страницы истории XIX века. | Комбинированный урок | Знать понятия: крепостное право,  Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?  Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 55. | Россия вступает в XX век. | Комбинированный урок | Знать понятия: первая мировая война,  революция,  гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале ХХ века? Что такое гражданская война?  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 56. | Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. | Комбинированный урок | Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?  Жизнь страны в 20-30 годы.  Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 57. | Великая война и Великая победа. | Комбинированный урок | Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?  Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - формулировать свои затруднения. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 58. | Великая война и Великая победа. | Комбинированный урок |
| 59. | Страна, открывшая путь в космос. | Комбинированный урок | Знать понятия:  Э.К. Циолковский,  С.П. Королёв,  Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке.  Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - формулировать свои затруднения. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| Раздел «Современная Россия» (9ч) | | | | | |
| 60. | Основной закон России и права человека. | Урок введения в новую тему | Знать понятия:  Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.  Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
| 61. | Мы - граждане России. | Комбинированный урок | Знать понятия:  президент  Российской  Федерации;  Федеральное собрание (парламент):  Совет Федерации  и  Государственная  Дума; Правительство РФ;  Председатель Правительства РФ.  Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |
| 62. | Славные символы России. | Комбинированный урок | Знать понятия:  флаг, герб, гимн.  Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?  Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| 63. | Такие разные праздники. | Комбинированный урок | Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?  Государственные праздники.  Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.  Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64. | Путешествие по России. | Комбинированный урок | Знать  исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - строить монологическое высказывание. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| 65. | Путешествие по России. | Комбинированный урок |
| 66. | Путешествие по России. | Комбинированный урок |
| 67. | Проверим себя оценим свои достижения. | Контрольно – обобщающий урок | Знать: основные понятия.  Уметь:  выполнять задания с выбором ответа. | Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. |
| 68. | Презентация проектов (по выбору). | Урок - презентация | Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме. | Р. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  П. - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  К. - контролировать действия партнёра. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. Игровые пособия. «Карусель» (окружающий мир) «Цветные карандаши». Кто где спрятался?
7. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.
8. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Животные, природа и человек. Растения и грибы.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер лазерный.

4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
5. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/)